

Projektpartner



UNIVERSITY OF BERGEN
<https://slate.uib.no>



Coventry University
www.coventry.ac.uk



Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg
www.ili.fau.de



Universitat de les Illes Balears
www.uib.eu



Universidad de Murcia
www.um.es



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung tragen allein die Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

DaLi: Data Literacy for Citizenship
Project Number: 2020-1-NO01-KA204-076492



Kontext

In einer zunehmend datengetriebenen Gesellschaft, die von rasanten Fortschritten in der Mensch-Technik-Interaktion angetrieben wird, gewinnt Datenkompetenz immer mehr an Bedeutung. Vor diesem Hintergrund hat das EU Erasmus+ Projekt „DaLi: Data Literacy for Citizenship“ bildungsorientierte Spiele zur Datenkompetenz für erwachsene Lernende entwickelt. Darüber hinaus werden Empfehlungen auf verschiedenen institutionellen Ebenen - Makro-, Meso- und Mikroebene - gegeben, die auf Erkenntnissen aus einer Literaturübersicht zur Datenkompetenz sowie auf Beiträgen von Interessengruppen aus Norwegen, Deutschland, Spanien und dem Vereinigten Königreich basieren.



<https://dalicitizens.eu>
Data Literacy for Citizens @DaLi_Citizens



Politische und Institutionelle Empfehlungen

&

Leitlinien für Lehrkräfte



November 2023

Makroebene- Politikempfehlungen

1. Lokale Regierungen sollten einen Schwerpunkt auf den offenen Zugang zu Daten legen und sicherstellen, dass relevante Daten leicht zugänglich für Endnutzer sind.
2. Staatliche Vorschriften sollten streng die EU-Gesetze zum Datenschutz, zur Privatsphäre und zur Bekämpfung von Desinformation durchsetzen und Technologiegiganten sowie Start-ups zur Rechenschaft ziehen.
3. Die Sensibilisierung für die Bedeutung der Datenkompetenz sollte durch verschiedene Initiativen gestärkt werden, einschließlich der Verbreitung von Bildungsmaterialien und Informationen über öffentliche Rundfunkanstalten sowie der Unterstützung von Informationskampagnen.
4. Investitionen in die öffentliche Bildung spielen eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung einer datenkompetenten Bevölkerung. Bildungseinrichtungen, einschließlich Erwachsenenbildungseinrichtungen, sollten in der Lage sein, Datenkompetenz als integralen Bestandteil des Lehrplans zu vermitteln, und öffentliche Bibliotheken sollten Datenzugangsdienste anbieten.
5. Die erfolgreiche Umsetzung aller Empfehlungen hängt von zwei entscheidenden Faktoren ab: a) der Bereitstellung spezifischer Ressourcen für Regierungsbehörden, Bildungseinrichtungen und Lehrkräfte und b) der Zusammenarbeit zwischen dem Bildungstechnologie-Sektor und nationalen Behörden.

Mesoebene- Politikempfehlungen

1. Bildungseinrichtungen sollten einen interdisziplinären Ansatz verfolgen und eine führende Rolle bei der Entwicklung und Bereitstellung von Lehrplänen und Aktivitäten zur Datenkompetenz übernehmen. Gleichzeitig sollten Organisationen Dateninfrastrukturen entwickeln und Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten anbieten, um die Datenkompetenz ihrer Mitarbeiter zu verbessern.
2. Lehrende und Lernende sollten die ethische Verwendung von Daten kritisch reflektieren. Es wird empfohlen, offene Daten und spielbasierte Ansätze für die Vermittlung von Datenkompetenz zu nutzen.
3. Lokale Akteure müssen die digitale Kompetenz auf allen Bildungsebenen und in der öffentlichen Debatte fördern. Es ist wichtig, die Beteiligung der Gemeinschaft an öffentlichen Angelegenheiten zu fördern und Ressourcen zur Datenkompetenz bereitzustellen, die auch für Laien verständlich sind. Ein vorgeschlagener Ansatz ist die Nutzung einer gemeinsamen Plattform, auf der Kurse und Community-Ressourcen frei verfügbar sind.
4. Entwicklung und Durchführung von Datenkompetenz-Workshops für Bürgerinnen und Bürger, insbesondere für Randgruppen, mit Aktivitäten zur Vermittlung von Datenkompetenz, zur ethischen und sicheren Nutzung von Geräten und Anwendungen und zur Bedeutung ihrer Interaktion mit Daten.
5. Es ist wichtig zu verstehen, wie Menschen für digitale Daten interessiert werden können. Wenn man versteht, was Menschen dazu bewegt und motiviert, Datenkompetenz zu erwerben, werden Gemeinschaften, Partizipation und Bürgerschaft gestärkt.

Leitlinien für Pädagogen

1. Lehrende benötigen Schulungen zu verschiedenen Datenkompetenz-Instrumenten und -Rahmenwerken, um die Kompetenz zur Nutzung von Daten in ihrem Unterricht zu erwerben. Dies ermöglicht den Lernenden, ihre Datenkompetenz zu entwickeln, anzuwenden und zu reflektieren.
2. Das Lehren und Lernen von Datenkompetenz kann von spielbasierten Lernansätzen und offenen Datenquellen in realen Kontexten profitieren.
3. Datenkompetenz ist mit verschiedenen Kompetenzen verbunden, wie z.B. politischer Kompetenz. Die Lernenden sollten die Grundprinzipien der Demokratie und die sozio-politischen Elemente verstehen, die die Erstellung und Verwaltung von Daten in einer datengesteuerten Wirtschaft beeinflussen.

